

Số: 134/KH-MNPH

Tam Nông, ngày 12 tháng 7 năm 2021

KẾ HOẠCH

Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025

Thực hiện Kế hoạch số 541/KH-PGDĐT ngày 08 tháng 7 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) huyện Tam Nông về kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ vào tình hình và điều kiện thực tế của đơn vị;

Trường Mầm non Phú Hiệp xây dựng Kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025 (sau đây gọi tắt là Chuyên đề), cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh đối với trẻ em; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ em, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong trường mầm non.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

- Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT).

2. Yêu cầu

- Phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT giai đoạn 2016 - 2020;

- Bảo đảm trẻ em trong đơn vị được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT; Bảo đảm quyền trẻ em trong đơn vị.

- Thực hiện Chuyên đề cần đúng thực chất, bám sát với điều kiện thực tiễn của đơn vị, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.

II. NỘI DUNG

1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện lớp điểm về trường mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GV trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình Giáo dục mầm non (GDMN) theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các tổ chức trong tỉnh, huyện để hỗ trợ cho đơn vị nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề.

4. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện chương trình GDMN.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của đơn vị.

6. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các lớp điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT; tôn vinh, khen thưởng các cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM

- Xây dựng kế hoạch giai đoạn, các nội dung hoạt động và nhiệm vụ giải pháp chi tiết theo từng năm học phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các nhóm, lớp thực hiện các nội dung Chuyên đề; hướng dẫn các các nhóm, lớp tự rà soát, đánh giá khả năng đáp ứng các tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị.

- Tham dự các lớp tập huấn dành cho CBQL, GV cốt cán và và tổ chức triển khai đến toàn thể giáo viên tại đơn vị.

- Chọn 03 lớp (Mầm 1, Chồi 1, Lá 1) xây dựng mô hình điểm thực hiện Chuyên đề tại đơn vị; tổ chức, hỗ trợ chuyên môn đối với 03 lớp xây dựng lớp

điểm, kiểm tra, đánh giá và có biện pháp nhân rộng lớp điểm cho những năm tiếp theo.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông và hướng dẫn các nhóm, lớp tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GV và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mầm non khoa học, hợp lý...; thực hiện các phong trào thi đua, hội thi về công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị.

- Thực hiện kiểm tra, đánh giá, sơ kết, tổng kết thực hiện Chuyên đề; lựa chọn lớp điển hình, sáng kiến, giải pháp sáng tạo về triển khai thực hiện Chuyên đề của từng nhóm, lớp trong đơn vị để gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo để nhân rộng trên địa bàn huyện; khen thưởng, nêu gương tổ chuyên môn và cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.

IV. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

1.1. Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp giảm thiểu tối đa các yếu tố nguy cơ gây mất an toàn, gây thương tích đối với trẻ em, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động chơi, ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân của trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

1.7. Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ.

1.8. Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục; có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Kế hoạch thể hiện mục tiêu, phạm vi, mức độ, nội dung, phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

2.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

2.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp.

2.3. Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

2.4. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

2.5. Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.6. Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở GDMN.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ

hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.2. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

3.4. Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phương nhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân – béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại CS GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm LTLT và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ em người dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn;

5.5. Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở GDMN.

V. THỜI GIAN THỰC HIỆN

Thời gian thực hiện: Từ năm học 2021 - 2022 đến năm học 2024 - 2025.

VI. KINH PHÍ

Kinh phí được trích từ nguồn kinh phí hoạt động của đơn vị, nguồn tài trợ, xã hội hóa và nguồn vận động hợp pháp khác. Dự kiến dành kinh phí thực hiện chuyên đề trong giai đoạn từ 2021 – 2025 là 150.000.000 đồng (*Một trăm năm mươi triệu đồng*), cụ thể dự kiến thực hiện trong từng năm học như sau:

- Năm học 2021 - 2022: 45.000.000 đồng (*Bốn mươi lăm triệu đồng*)
- Năm học 2022 - 2023: 35.000.000 đồng (*Ba mươi lăm triệu đồng*)
- Năm học 2023 - 2024: 35.000.000 đồng (*Ba mươi lăm triệu đồng*)
- Năm học 2024 - 2025: 35.000.000 đồng (*Ba mươi lăm triệu đồng*)

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Năm học 2021 – 2022

1.1. Đối với nhà trường

- Trường thực hiện điểm Chuyên đề của tỉnh do Sở GDĐT chọn.

- Trường tiến hành rà soát thực trạng hiện có của đơn vị theo Tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT từ đó xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Chuyên đề giai đoạn 2021 – 2025 tại đơn vị, nội dung kế hoạch xây dựng trường mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Chọn 3 lớp Mầm 1, Chồi 1, Lá 1 để xây dựng lớp điểm thực hiện Chuyên đề tại đơn vị.

- Lựa chọn và bồi dưỡng giáo viên tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện Chuyên đề.

- Chọn cử CBQL, GV cốt cán tham dự tập huấn do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức. Tổ chức tập huấn hướng dẫn nâng cao năng lực CBQL, GV trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT. Đảm bảo CBQL và GV đều được tham dự tập huấn.

- Tổ chức cho CBQL, GV tham quan học hỏi kinh nghiệm ở các trường Mầm non Hòa Bình, Mầm non Phú Cường và Mầm non An Hòa được Phòng GDĐT chỉ đạo điểm thực hiện chuyên đề; đánh giá và có biện pháp áp dụng mô hình tại đơn vị.

- Tuyên truyền, phổ biến tầm quan trọng của Chuyên đề tới cha mẹ trẻ và cộng đồng.

- Thực hiện báo cáo, đánh giá kết quả triển khai Chuyên đề trong năm học, gửi về Phòng GDĐT (qua Chuyên môn mầm non) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học 2021 - 2022.

1.2. Đối với giáo viên

- Tích cực nghiên cứu tài liệu về thực hiện Chuyên đề.

- Tích cực tham mưu với Ban giám hiệu trong việc xây dựng lớp điểm thực hiện Chuyên đề tại đơn vị.

- Nghiêm túc tham gia các lớp tập huấn do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức khi được chọn cử tham dự.

- Ghi chép những hình ảnh về hoạt động của nhóm, lớp trong từng chủ đề gửi về Ban giám hiệu.

- Chuẩn bị, đầu tư cho tiết dạy tham dự Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện.

- Căn cứ vào kế hoạch thực hiện chuyên đề của nhà trường để lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ (kế hoạch năm, tháng, tuần) phù hợp với tình hình

đặc điểm nhóm, lớp mình phụ trách, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo Chương trình GDMN.

- Xây dựng tốt môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với các tiêu chí của Chuyên đề đảm bảo đầy đủ các loại đồ dùng đồ chơi, vật liệu chơi, các góc chơi phù hợp với từng chủ đề, nhằm đáp ứng nhu cầu hứng thú chơi của trẻ. Trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, phải thể hiện sự tôn trọng trẻ, tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công, học qua chơi.

- Thực hiện đầy đủ các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đạt kết quả cao.

- Trong quá trình thực hiện giáo viên rút kinh nghiệm đồng thời cùng chia sẻ với đồng nghiệp những thuận lợi, khó khăn, tìm tòi sáng tạo thêm những điểm mới trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ đặc biệt là việc thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT.

2. Năm học 2022 – 2023

2.1. Đối với nhà trường

- Cử CBQL, GVMN tham gia các lớp tập huấn do Phòng GDĐT tổ chức.
- Triển khai nội dung được tập huấn đến giáo viên. Đảm bảo CBQL và GV đều được tham dự tập huấn.

- Tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở.

- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các giáo viên tại đơn vị.

- Các Phó Hiệu trưởng, giáo viên ghi lại các hình ảnh về môi trường và hình ảnh sử dụng môi trường giáo dục của trẻ qua các hoạt động của từng chủ đề. Phó Hiệu trưởng chuyên môn gửi về bộ phận Chuyên môn GDMN khi có yêu cầu.

- Tổ chức các hình thức kết nối giữa các lớp trong đơn vị, qua đó các lớp có thể chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm trong công tác chuyên môn; các tổ chuyên môn, giáo viên phối hợp với Phó Hiệu trưởng phụ trách công tác truyền thông thực hiện công tác truyền thông (viết tin, bài) tuyên truyền về nội dung và kết quả thực hiện Chuyên đề tại đơn vị.

- Tổ chức sơ kết, rút kinh nghiệm 02 năm học triển khai thực hiện Chuyên đề tại đơn vị.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai Chuyên đề trong năm học, gửi về Phòng GDĐT (qua Chuyên môn mầm non) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học 2022 - 2023.

2.2. Đối với giáo viên

- Tích cực nghiên cứu tài liệu về thực hiện Chuyên đề.
- Tiếp tục tham mưu với Ban giám hiệu trong việc xây dựng lớp điểm thực hiện Chuyên đề tại đơn vị.
- Nghiêm túc tham gia các lớp tập huấn do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức khi được chọn cử tham dự.
- Ghi chép những hình ảnh về hoạt động của nhóm, lớp trong từng chủ đề gửi về Ban giám hiệu.
- Chuẩn bị, đầu tư cho tiết dạy tham dự Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở.
- Tham dự sơ kết, rút kinh nghiệm 02 năm học triển khai thực hiện Chuyên đề do trường tổ chức.
- Giáo viên lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ (kế hoạch năm, tháng, tuần) phù hợp với tình hình đặc điểm nhóm, lớp mình phụ trách, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo Chương trình Giáo dục mầm non.
- Xây dựng tốt môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với các tiêu chí của Chuyên đề đảm bảo đầy đủ các loại đồ dùng đồ chơi, vật liệu chơi, các góc chơi phù hợp với từng chủ đề, nhằm đáp ứng nhu cầu hứng thú chơi của trẻ. Trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, phải thể hiện sự tôn trọng trẻ, tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công, học qua chơi.
- Thực hiện đầy đủ các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đạt kết quả cao.
- Giáo viên rút kinh nghiệm qua 02 năm học thực hiện Chuyên đề cùng chia sẻ với đồng nghiệp những thuận lợi, khó khăn, tìm tòi sáng tạo thêm những điểm mới trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ đặc biệt là việc thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT.

3. Năm học 2023 – 2024

3.1. Đối với nhà trường

- Tiếp tục triển khai tổ chức thực hiện có hiệu quả Chuyên đề.
- Cử CBQL, GV cốt cán tham gia Hội thảo, tập huấn do Phòng GDĐT tổ chức.
- Lựa chọn và bồi dưỡng giáo viên tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện và cấp tỉnh (nếu có).
- Kiểm tra, đôn đốc, hỗ trợ giáo viên việc thực hiện Chuyên đề tại các nhóm, lớp.

- Hoàn thiện mô hình tại các lớp điểm (Mầm 1, Chồi 1, Lá 1), sơ kết và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về Chuyên đề trong toàn đơn vị.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai Chuyên đề trong năm học, gửi về Phòng GDĐT (qua Chuyên môn mầm non) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học 2023 - 2024.

3.2. Đối với giáo viên

- Tích cực nghiên cứu tài liệu về thực hiện Chuyên đề.

- Tiếp tục tham mưu với Ban giám hiệu trong việc hoàn thiện xây dựng lớp điểm thực hiện Chuyên đề tại đơn vị.

- Nghiêm túc tham gia các lớp tập huấn, hội thảo do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức khi được chọn cử tham dự.

- Chuẩn bị, đầu tư cho tiết dạy tham dự Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện và cấp tỉnh (nếu có).

- Ghi chép những hình ảnh về hoạt động của nhóm, lớp trong từng chủ đề gửi về Ban giám hiệu.

- Giáo viên lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ (kế hoạch năm, tháng, tuần) phù hợp với tình hình đặc điểm nhóm, lớp mình phụ trách, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo Chương trình Giáo dục mầm non.

- Xây dựng tốt môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với các tiêu chí của Chuyên đề đảm bảo đầy đủ các loại đồ dùng đồ chơi, vật liệu chơi, các góc chơi phù hợp với từng chủ đề, nhằm đáp ứng nhu cầu hứng thú chơi của trẻ. Trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, phải thể hiện sự tôn trọng trẻ, tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công, học qua chơi.

- Tăng cường thực hiện đầy đủ các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đạt kết quả cao.

- Giáo viên rút kinh nghiệm qua 03 năm học thực hiện Chuyên đề cùng chia sẻ với đồng nghiệp những thuận lợi, khó khăn, tìm tòi sáng tạo thêm những điểm mới trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ đặc biệt là việc thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT.

4. Năm học 2024 – 2025

4.1. Đối với nhà trường

- Tiếp tục triển khai tổ chức thực hiện có hiệu quả Chuyên đề.

- Tổ chức các hoạt động truyền thông và lựa chọn các lớp thực hiện Chuyên đề điển hình để tuyên truyền, phổ biến nhân rộng.

- Tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở.
- Tổng kết Chuyên đề; tôn vinh, khen thưởng cá nhân có nhiều thành tích trong việc thực hiện Chuyên đề.
- Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện Chuyên đề giai đoạn 2021 - 2025 và gửi báo cáo về Phòng GDĐT (qua Chuyên môn mầm non) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học 2024 - 2025.

4.2. Đối với giáo viên

- Tích cực nghiên cứu tài liệu về thực hiện Chuyên đề.
- Nghiêm túc tham gia các lớp tập huấn, hội thảo do Phòng GDĐT, Sở GDĐT tổ chức khi được chọn cử tham dự.
- Chuẩn bị, đầu tư cho tiết dạy tham dự Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở.
- Ghi chép những hình ảnh về hoạt động của nhóm, lớp trong từng chủ đề gửi về Ban giám hiệu.
- Tham dự tổng kết thực hiện Chuyên đề do trường tổ chức.
- Giáo viên lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ (kế hoạch năm, tháng, tuần) phù hợp với tình hình đặc điểm nhóm, lớp mình phụ trách, phù hợp với sự phát triển của trẻ theo Chương trình Giáo dục mầm non.
- Xây dựng tốt môi trường trong và ngoài lớp học phù hợp với các tiêu chí của Chuyên đề đảm bảo đầy đủ các loại đồ dùng đồ chơi, vật liệu chơi, các góc chơi phù hợp với từng chủ đề, nhằm đáp ứng nhu cầu hứng thú chơi của trẻ. Trong tổ chức hướng dẫn trẻ chơi, phải thể hiện sự tôn trọng trẻ, tạo cơ hội cho mọi trẻ được học tập và thành công, học qua chơi.
- Tăng cường thực hiện đầy đủ các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ nhằm đạt kết quả cao.
- Giáo viên rút kinh nghiệm qua 04 năm học thực hiện Chuyên đề cùng chia sẻ với đồng nghiệp những thuận lợi, khó khăn, tìm tòi sáng tạo thêm những điểm mới trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ đặc biệt là việc thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT.

Trên đây là Kế hoạch Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025 của Trường Mầm non Phú Hiệp./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (GDMN);
- HT, các PHT (để biết);
- Tổ chuyên môn, giáo viên (thực hiện);
- Lưu: VT, CM.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Cẩm Tú